

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**III Аспирантские чтения**

Минск 2004

## **СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Вабищевич С. В., БГПУ**

Современные тенденции развития образования отражают поиск таких систем, которые способствовали бы эффективной профессиональной подготовке будущих специалистов. Одной из таких тенденций является усиление роли компетенции в образовании. В педагогической теории существуют различные мнения по определению понятий «компетенция» и «компетентность». Одни исследователи в качестве основы компетентности выделяют уровень квалификации, определяющийся знаниями (С. Я. Батышев, В. И. Ермакова), умениями (В. Н. Кулюткин, Л. Ф. Спирин), сплавом знаний и умений (Л. А. Симонова), совокупностью знаний, умений и опыта (Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская). Учитывая плюрализм мнений по этому вопросу, МЫ придерживаемся взглядов А. В. Хуторского, И. А. Зимней и других исследователей, которые рассматривают профессиональную компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним»[1, 5]. Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, она предполагает минимальный опыт применения компетенции.

Внедрение ЭВМ в учебно-воспитательный процесс привело к появлению в педагогической науке новых психолого-педагогических понятий: компьютеризация образования, компьютеризация обучения, компьютеризированное обучение, компьютерное обучение. Последние понятия выражают один и тот же смысл, связанный с применением компьютеров в обучении. В широком смысле термин «компьютеризация обучения» – это современная тенденция развития дидактики и конкретных методик преподавания. В это понятие включается совокупность разрабатываемых теоретически концепций и технологий компьютерного обучения, проектирования обучающих программ. В узком смысле термин «компьютеризация обучения» понимается как «компьютерное обучение», т. е. такая система обучения, одним из средств которой является компьютер. Формирование профессиональной компетентности в сфере компьютерного обучения является одной из насущных задач современной педагогической науки.

Под компетентностью в сфере компьютерного обучения будущего учителя-предметника будем понимать качество личности, которое характеризуется владением собственно профессиональной деятельностью, современными компьютерными технологиями и возможностями их использования в практической деятельности педагога на продуктивном уровне. Она включает в себя мотивационную, содержательную и процессуальную составляющие. Компетентность в сфере компьютерного обучения проявляется как осведомленность в разнообразии компьютерных технологий и сфере применения компьютерного обучения, умение получения и обработки информации, относящейся к соответствующей предметной деятельности, владение педагогической техникой компьютерного обучения. Показателями этих критериев соответственно являются проявление личностных предпочтений и индивидуальных свойств, наличие необходимого объема методологических и предметных знаний в информатике и теории компьютерного обучения, степень сформированности умений и навыков по применению компьютерного

обучения. Кумулятивный индекс компетентности будущего педагога в сфере компьютерного обучения позволяет осуществить количественную оценку ее сформированности у студента и соотнести с одним из следующих уровней: низкий, средний, высокий и протоуровень.

Мотивационная составляющая компетентности в сфере компьютерного обучения предполагает осознание значимости компьютеризации образования в эпоху информационной революции, интерес и потребность в организации и управлении процессом компьютеризации в школе, необходимые качества и свойства личности. Содержательная составляющая компетентности в сфере компьютерного обучения предусматривает наличие необходимого объема психолого-педагогических и специальных знаний, обеспечивающих подготовку будущих учителей к применению компьютерного обучения школьников, а также наличие знаний и умений по самостоятельному сбору, анализу, обработке, сохранению и передаче информации с помощью современных технических средств и информационных технологий. Процессуальная составляющая компетентности в сфере компьютерного обучения характеризуется наличием необходимых общепедагогических и специальных умений и навыков, вытекающих из функций учителя по применению компьютерного обучения школьников.

Вычленение вышеперечисленных составляющих компетентности учителя в сфере применения компьютерного обучения носит условный характер, ибо все они находятся в диалектической взаимосвязи, взаимообусловленности, единстве и функциональной зависимости.

## **Литература**

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Адукацыя і выхаванне. - № 3. - 2004, С. 3-9.